Приложение 2

к содержательному разделу федеральной основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «СОШ № 2» от 30 августа 2023 №241

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Умники и умницы»**

Для обучающихся 1 – 4 классов,

в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, программа может быть реализована при помощи дистанционных образовательных технологий.

*Составители: методическое объединение учителей начальных классов*

*МБОУ «СОШ № 2»*

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

**1 класс**

**Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Ожидаемые результаты к концу 1 класса**
**Учащиеся научатся:**
- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки предметов;
- выделять сходства и различия предметов;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- ориентироваться в пространстве листа;
- точно и правильно воспринимать предметы и явления;

.

**2 класс**

В результате изучения данного курса **во 2 классе** обучающиеся получат возможность формирования
**Личностных результатов:**

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты *2 класс*:**

*Регулятивные УДД:*
- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Ожидаемые результаты к концу 2 класса**
**Учащиеся научатся:**
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- составлять фигуры из частей;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов ;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие.

**3 класс**

В результате изучения данного курса **в 3 классе** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результататы** .

**Регулятивные УУД:**

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- умение готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Ожидаемые результаты к концу 3 класса**

**Учащиеся научатся:**

- различать главное и существенное;
- объяснять значение слов**,** крылатых и метафорических выражений;
- анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять закономерности, завершать схемы.
- составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.

## 4 класс

В результате изучения курса в **4 классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УДД:**

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.
- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Ожидаемые результаты к концу 4 класса**

**Учащиеся научатся:**

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если …, то».

## Содержание курса с определением основных форм и видов внеурочной деятельности обучающихся

### 1 класс

**Раздел 1.**
**Развитие концентрации внимания и слуховой памяти (6ч.)**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
**Формы и виды деятельности:**
индивидуальная, фронтальная, групповая; сравнение предметов по цвету, форме и размеру; дидактические игры.

**Раздел 2.**
**Развитие зрительной памяти (5ч.)**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
**Формы и виды деятельности:**
индивидуальная, фронтальная, групповая; дидактические игры; рисунок по памяти

**Раздел 3.**
**Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. (15ч.)**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
**Формы и виды деятельности:**
индивидуальная, фронтальная, групповая; сравнение предметов; дидактические игры; нахождение отличия и схожести предметов.

**Раздел 4.**

**Выявление уровня развития (2ч)**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

**Формы и виды деятельности:**
индивидуальная, фронтальная, групповая; составление и изготовление книжек-малышек, конкурс стихов, инсценирование сказок

## 2 класс

**Раздел 1.**

**В стране Геометрия (9ч.)**

Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Сказка о малыше Гео. Практические задания. Задачи на развитие логического мышления. Загадки. Понятия «За, между, перед, внутри, снаружи, на, под». Древнегреческая легенда о Минотавре. Игра на внимание. Лабиринт.

**Формы и виды деятельности:**
Фронтальная, парная, дифференцированная, индивидуальная; составление загадок; составление и разгадывание ребусов

**Раздел 2.**

**В мире линий (9ч.)**

Игра «Дорисуй». Задания на развитие памяти, внимания. Графические диктанты. Практические задания на Геоконте. Стихотворение об отрезке. Игра «Сложи фигуру». Сказка про отрезок. Задание с циркулем. Игра «Сложи фигуру». Задачи на развитие пространственного представления. Игра «Одним росчерком».

**Формы и виды деятельности:**
Фронтальная, парная, дифференцированная, индивидуальная; КВН; квест-игра «Одним росчерком»

**Раздел 3.**

**Многоугольники. (16ч.)**

Сказка. Задания Незнайки. Игра-путешествие в город треугольников. Головоломка. Игра «Найди лишнее». Музыкальная геометрия – песенки. Игра-путешествие в город четырёхугольников. Игра «Сложи квадрат». Задания на смекалку «Дострой квадрат». Продолжение знакомства с геометрическими фигурами. Квадрат. Введение понятия квадрат Ф. Фребеля. Сложение и изготовление квадрата. Оригами.

**Формы и виды деятельности:**
Фронтальная, парная, дифференцированная, индивидуальная; логические задачи; составление заданий на развитие логики; проект «В стране многоугольников»

## 3 класс

**Раздел 1.**
**Тренировка психических процессов (7ч.)**

Развитие и формирование психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Задачи геометрического характера способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Геометрические фигуры, их свойства и признаки.
**Формы и виды деятельности:**
КВН, Мозговой штурм, Игра – инсценировка, Неделя математики

**Раздел 2.**
**Нестандартные задачи логического характера. (7ч.)**

Систематическое решение логически - поисковых задач из области математики
**Формы и виды деятельности:**
коллективная, групповая работа, Игра – конкурс, Турнир математиков, Брейн - ринг

**Раздел 3.**
**Нестандартные задачи алгебраического характера. (7ч.)**

Восприятие и понимание математических законов, задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Рациональные способы применения знаний.
**Формы и виды деятельности:**
коллективная, групповая работа, Викторина, Конкурс «Следопыты», Олимпиада

**Раздел 4.**
**Игры А.З. Зака (13ч.)**

Игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

**Формы и виды деятельности:**
коллективная, групповая работа, Конкурс эрудитов, Турнир счетоводов, Брейн - ринг

## 4 класс

**Раздел 1.**
**Сравнение. (3ч.)**

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

**Формы и виды деятельности:**
коллективная, групповая работа,Анализ конкретных ситуаций, разгадывание и составление ребусов.

**Раздел 2.**
**Комбинаторика (10ч.)**

Решение задач с помощью таблиц и графов.

**Формы и виды деятельности:**

коллективная, групповая работа, Ситуативные задачи, решение задач с помощью таблиц и графов

**Раздел 3.**
**Элементы логики (11ч.)**

Решение задач с помощью таблиц и графов.
Виды отношений между понятиями. Рефлективность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если …, то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы

**Формы и виды деятельности:**

коллективная, групповая работа, Игры; кроссворды; брейн-ринг; тесты; алгоритмы; ситуативные задачи; анализ конкретных ситуаций.

**Раздел 4.**
**Развитие творческого воображения (3ч.)**

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

**Формы и виды деятельности:**
коллективная, групповая работа, КВН, ребусы, игры, поиск закономерностей, конкурсы рисунков.

**Раздел 5.**
**Практический материал (7ч.)**

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

**Формы и виды деятельности:**
коллективная, групповая работа, Конкурсы, игры, головоломки, ребусы

**1 класс (33 часа)**

| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Развитие концентрации внимания** | **6** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 3 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 4 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 5 | Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 6 | Совершенствование воображения | 1 |
| | **Развитие слуховой памяти** | **5** |
| 7 | Развитие логического мышления | 1 |
| 8 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 9 | Развитие слуховой памяти. | 1 |
| 10 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 11 | Развитие аналитических способностей. | 1 |
| | **Развитие зрительной памяти** | **5** |
| 12 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 14 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 15 | Развитие слуховой памяти. | 1 |
| 16 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| | **Развитие аналитических способностей** | **5** |
| 17 | Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 18 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 19 | Развитие логического мышления. | 1 |
| 20 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 21 | Тренировка внимания. | 1 |
| | **Совершенствование воображения** | **5** |
| 22 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 23 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 24 | Развитие аналитических способностей. | 1 |
| 25 | Совершенствование воображения. | 1 |
| 26 | Развитие логического мышления. | 1 |
| | **Развитие логического мышления** | **5** |
| 27 | Развитие концентрации внимания. | 1 |
| 28 | Тренировка внимания. | 1 |
| 29 | Тренировка слуховой памяти. | 1 |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. | 1 |
| 31 | Развитие аналитических способностей. | 1 |
| | **Выявление уровня развития** | **2** |
| 32 | Развитие логического мышления. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 33 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1 |
| | **Итого** | **33** |

**Тематическое планирование**
**2 класс (34 часа)**

| №п/п | Название разделов и тем | Количество часов |
|---|---|---|
| | **В стране Геометрия** | **9** |
| 1 | Путешествие в страну Геометрию. Знакомство с Веселой Точкой. | 1 |
| 2 | Цвета радуги. Их чередность. | 1 |
| 3 | «Дороги в стране Геометрии». Линии. Прямая линия и ее свойства. | 1 |
| 4 | Волшебные гвоздики (штырьки) на Геоконте. | 1 |
| 5 | Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. | 1 |
| 6 | Кривая линия. Точки пересечения кривых линий. | 1 |
| 7 | Решение топологических задач. | 1 |
| 8 | «Дороги в стране Геометрии». Пересекающиеся линии. | 1 |
| 9 | Решение топологических задач. Лабиринт. | 1 |
| | **В мире линий** | **9** |
| 10 | Направление движения. Взаимное расположение предметов в пространстве. | 1 |
| 11 | Вертикальные и горизонтальные прямые линии. | 1 |
| 12 | Первоначальное знакомство с сетками. | 1 |
| 13 | Отрезок. Имя отрезка. | 1 |
| 14 | Сравнение отрезков. Единицы длины. | 1 |
| 15 | Ломаная линия. | 1 |
| 16 | Ломаная линия. Длина ломаной. | 1 |
| 17 | Решение задач на развитие пространственных представлений. | 1 |
| 18 | Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света. | 1 |
| | **Многоугольники.** | **16** |
| 19 | Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. | 1 |
| 20 | Острый угол, с вершиной в центре Геоконта (точка Ц). Имя острого угла. Имя прямого угла. | 1 |
| 21 | Тупой угол с вершиной в центре Геоконта. Имя тупого угла. | 1 |
| 22 | Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. | 1 |
| 23 | Острый, прямой и тупой углы с вершиной в любой точке на Геоконте. | 1 |
| 24 | Многоугольники. | 1 |
| 25 | Математическая викторина «Гость Волшебной поляны». | 1 |
| 26 | «В городе треугольников». Треугольник. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. | 1 |
| 28 | Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. | 1 |
| 29 | Треугольник. Виды треугольников. | 1 |
| 30 | «В городе четырёхугольников». Четырехугольник. Прямоугольник. Трапеция. | 1 |
| 31 | Равносторонний прямоугольный четырехугольник - квадрат. Ромб. | 1 |
| 32 | Танграм: древняя Китайская головоломка. | 1 |
| 33 | Геометрический КВН « В царстве Геометрии» | 1 |
| 34 | Конкурс « В городе треугольников» | 1 |
| | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование**
**3 класс (34 часа)**

| №п/п | Название разделов и тем | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Тренировка психических процессов** | **7** |
| 1 | Путешествие в страну Геометрию продолжается. Повторение изученного во 2-м классе. | 1 |
| 2 | «Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела. | 1 |
| 3 | «Жители города многоугольников». Многоугольники. | 1 |
| 4 | Периметры многоугольников. | 1 |
| 5 | «Город кругов». Окружность. Круг. Циркуль-помощник. | 1 |
| 6 | Окружность и круг. | 1 |
| 7 | Круг. Окружность, диаметр, радиус окружности. | 1 |
| | **Нестандартные задачи логического характера.** | **7** |
| 8 | Радиус, диаметр круга. | 1 |
| 9 | Касательная. Практические задания. Аппликация из кругов. | 1 |
| 10 | Решение задач. Узлы и зацепления. | 1 |
| 11 | Типы криволинейных геометрических фигур на плоскости. | 1 |
| 12 | Радиус и диаметр окружности. | 1 |
| 13 | Использование геометрических фигур для иллюстрации долей величины. Сектор круга. | 1 |
| 14 | Сектор. Сегмент. | 1 |
| | **Нестандартные задачи алгебраического характера.** | **7** |
| 15 | «Дороги на улице прямоугольников». Параллельные прямые. | 1 |
| 16 | «Жители города четырёхугольников». Виды четырехугольников. | 1 |
| 17 | Построения на нелинованной бумаге. Построение прямого угла. Перпендикулярные прямые. | 1 |
| 18 | Построение прямоугольника и квадрата на нелинованной бумаге. | 1 |
| 19 | Диагонали многоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника. | 1 |
| 20 | Диагонали квадрата. Игра «Паутинка». | 1 |
| 21 | Деление окружности на 4, 6 равных частей. Вычерчивание «розеток». | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Игры А.З. Зака** | **13** |
| 22 | Решение топологических задач. | 1 |
| 23 | Многоугольники выпуклые и невыпуклые. | 1 |
| 24 | Периметр многоугольника. | 1 |
| 25 | Периметр треугольника. Построение равнобедренного и равностороннего треугольников. | 1 |
| 26 | Площадь. Единицы площади. | 1 |
| 27 | Нахождение площади равностороннего треугольника. | 1 |
| 28 | Плоскость. | 1 |
| 29 | Угол. Угловой радиус. | 1 |
| 30 | Сетки. Игры в квадраты. Пентамино. Игра «Почтальон». | 1 |
| 31 | «Волшебные превращения жителей страны Геометрии». Игра «Пифагор». Проектная работа. | 1 |
| 32 | Конкурс знатоков « Юный математик» | 1 |
| 33 | Урок – игра « В городе чисел» | 1 |
| 34 | Урок-праздник «Хвала геометрии!» | 1 |
| | **Итого** | **34** |

**Тематическое планирование**
**4 класс (34 часа)**

| №п/п | Название разделов и тем | Количество часов |
|---|---|---|
| | **Сравнение** | **3** |
| 1 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 3 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| | **Комбинаторика** | **3** |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 6 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| | **Элементы логики** | **10** |
| 7 | Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. | 1 |
| 8 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 9 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 10 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 11 | Тренировка слуховой и зрительной памяти. Совершенствование | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | мыслительных операций. | |
| 12 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 13 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 14 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 15 | Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 16 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| | **Развитие творческого воображения** | **11** |
| 17 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 18 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 19 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 20 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек. | 1 |
| 21 | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 22 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 23 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 24 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 25 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 26 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 27 | Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Проектная работа. | 1 |
| | **Практический материал** | **7** |
| 28 | Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 29 | Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 30 | Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 31 | Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 32 | Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1 |
| 33 | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. | 1 |
| 34 | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года | 1 |
| | **Итого** | **34** |